

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมา

๑. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านชาติ ตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๒๑ โดยแยกออกมาจากโรงเรียนบ้านขามป้อมชื่อโรงเรียนบ้านขามป้อม (ปัจจุบันโรงเรียนขามป้อมชานบึงโพธิ์ทองสำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) ตั้งอยู่ที่บ้านชาติ หมู่ ๙ ตำบลขามป้อม อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนชั้น ป.๑ ถึง ป.๔ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑ มีนายสมหวัง ศิลาวีเศษ เป็นครูใหญ่คนแรก

ในปี ๒๕๒๒ ได้อาคารเรียน แบบป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน ยาว ๒๗ เมตร กว้าง ๘ เมตร ๒ ชั้น ปริมาณเนื้อที่การใช้ประโยชน์ ๓๗๘ ตารางเมตร งบประมาณ ๘๕๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ราชพัสดุ เลขที่ชก ๑๓๗๖ จำนวน ๘ ไร่ ๖๕ ตารางเมตร โรงฝึกงาน แบบ ป.๑ ก ๓๑๒ สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๙ งบประมาณ ๑๕๓,๐๐๐ บาท ใช้เป็นโรงอาหาร ห้องประชุม โรงฝึกงานงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็น “โรงเรียนบ้านชาติ”ถึงปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นายประยงค์ พรหมพิลา ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียน ๑ หลัง คืออาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ๑ หลัง จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๗๗ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๙ คน มีองค์กรสนับสนุนโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลขามป้อม เป็นต้น

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านชาติ ตำบลขามป้อม อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น (พ.ศ. ๒๕๒๑ -ปัจจุบัน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา (ปี)
๑	นายสมหวัง ศิลาวีเศษ	ครูใหญ่	๒๕๒๑-๒๕๔๒
๒	นายคำผัน หินวิเศษ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๓-๒๕๕๐
๓	นายธีรภัทร์ ชมพูป้อ	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๑-๒๕๕๗
๔	นายโอภาส สิงห์สีดา	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๗-๒๕๖๒
๕	นายประยงค์ พรหมพิลา	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๒-ปัจจุบัน

๒. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้งหมู่ที่ ๓ บ้านชาติ ตำบลขามป้อม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น ๔๐๓๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร.- มือถือ - e-mail: bancsad2562@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๑ วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านชาติ มุ่งจัดการศึกษาโดยใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และอนุรักษ์ความเป็นไทย เป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาและปณิธาน คำขวัญ พุทธภาษิต ประจําโรงเรียน

เอกลักษณ์

มีวินัยในการออม

อัตลักษณ์

มีความซื่อสัตย์

คำขวัญ

“สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ”

สีประจำโรงเรียน “ม่วง – ขาว”

ม่วง หมายถึง ความยิ่งใหญ่และมีอำนาจ

ขาว หมายถึง สะอาดบริสุทธิ์ ซื่อตรง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



โรงเรียนบ้านชาติ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ใช้อักษรย่อว่า บ.ช.

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู ธุรการ	นักการ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๓	๒	-	๑	๑	๘

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๑	-	๘

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. ปฐมวัย	๑	๒๕
๔. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๕. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๒๕

จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๖๖ คน

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	-	-	
อนุบาล ๒	๕	๑	๖	น.ส.ภาวินี ขานมา
อนุบาล ๓	๑	๖	๗	
รวมก่อนประถมศึกษา	๖	๗	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔	๖	นางสาวภาพิมล ประไกรวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖	๘	น.ส.ลักขณาวัลย์ อรัญเวศ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๐	๑๐	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๑๑	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕	๑๑	นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑	๗	
รวมประถมศึกษา	๓๕	๑๘	๕๓	
รวมทั้งหมด	๔๑	๒๕	๖๖	

๓. เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียน โรงเรียนบ้านขาด ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๑๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านขามป้อม บ้านน้อยชานบึง บ้านโพธิ์ทอง บ้านบ่อแก บ้านบ่อทอง บ้านหนองทุ่งมน บ้านขาด

๔. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียนบ้านขาดสามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่ของหมู่บ้าน ร้อยละ ๘๐ เป็นที่ดอน ดินร่วนปนทราย เหมาะสำหรับทำไร่ ทำนา

๕. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านขาด ห่างจากตัวอำเภอ พระยืน ๕ กิโลเมตร มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ ระหว่างหมู่บ้านพระยืน ถนนมัญจาคีรี - ตัดผ่าน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วยถนน ถนนมัญจาคีรี - บ้านทุ่ม เป็นถนนลาดยาง ๒ ช่องทาง การจราจร ถนนที่ใช้เดินทางไปที่ว่าการอำเภอเป็นถนนลาดยาง ส่วนถนนภายในหมู่บ้าน ร้อยละ ๗๐ เป็นถนนคอนกรีต ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลขามป้อม

๖. การเศรษฐกิจ

๑) สภาพชุมชน ในเขตบริการโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ กสิกรรม (ทำไร่ ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ จารีตประเพณีไทย ๑๒ เดือน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ กสิกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท/ปี

๗. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านชาติ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาล	...๑...	แห่ง
สถานีอนามัย(โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ)	.. ๑...	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	...๑...	แห่ง

๘. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านชาติ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ...๑๐๐..... รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ร้อยละ-..... และร้อยละ-.... ตามลำดับ และประชากรที่เหลือนับถือศาสนาอื่น ๆ

๙. ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	๓,๓๘๔	ตารางกิโลเมตร
๒ ประชากรทั้งหมด (นับถึง ธันวาคม ๒๕๖๒)	๑,๐๕๐	คน
๓. จำนวนบ้านทั้งหมด	๒๙๕	ครัวเรือน
๔. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน๒.....	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล๑...	แห่ง
- เทศบาล๑.....	แห่ง
๕. การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	...๑....	วัด
จำแนกตามสภาพ		
วัดเจติย	...๑....	วัด
สำนักสงฆ์	...-....	แห่ง
จำนวนพระภิกษุ	...๕...	รูป
มหานิกาย	...๓....	รูป
ธรรมยุต	...-....	รูป
จำนวนสามเณร	...-...	รูป
มหานิกาย	...๒...	รูป

ธรรมยุต

....-... รูป

๑๐. บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว .-... แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน ..-.. แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ..-.. แห่ง
- ศูนย์เยาวชน ...-.. ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล ...-... ศูนย์

๑๑. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและมีการปฏิบัติให้พัฒนา ทักษะด้านศิลปะดนตรีและกีฬา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีพัฒนาการตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง

ด้านครู

๑. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ครูเข้าใจหลักการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง โดยกิจกรรมผ่านกระบวนการเล่น จัดมุมประสบการณ์อบรมเด็กให้เป็นคนดีมีความสุจริตฝึกคิดฝึกทำ และแก้ปัญหา มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีบทบาทในการบริหารโรงเรียน ชุมชนมีความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดี มีการร่วมกิจกรรมและช่วยเหลือสนับสนุนกันอย่างสม่ำเสมอ ระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งควรสนับสนุนกิจกรรมในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน มีการมอบหมายงานและดูแลอย่างใกล้ชิด

ด้านครู

๑. ครูไม่พอเพียงตามเกณฑ์

๒. ครูผู้สอนยังไม่นำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนไปปรับการจัดประสบการณ์ด้านภาษาและให้
ผู้เรียนมีพัฒนาการ

ด้านผู้บริหาร

๑. ส่งเสริมให้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเร่ง
พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนแข็งแรงร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมด้าน
ศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านครู

๑. ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีบทบาทในการบริหารโรงเรียน ชุมชน มี
ความสัมพันธ์ และความร่วมมือที่ดี มีการร่วมกิจกรรมและช่วยเหลือสนับสนุนกันอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขาดทักษะในการคิด
วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และสรุปความรู้ รวมทั้งต้องพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร

ด้านครู

๑. ครูไม่พอเพียงตามเกณฑ์ ครูส่วนใหญ่ขาดการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบ การสอนยังไม่มีผลการวิจัยในชั้น
เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนเปลี่ยนการสอน

ด้านผู้บริหาร

๑. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ
จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนด้านการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพและธรรมชาติ การนำสื่ออุปกรณ์
มาประกอบการสอนอย่างหลากหลาย การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน มีอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าครบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งลูกไปเรียนชั้นสูงได้ ขนบธรรมเนียมประเพณีมีส่วนช่วยทำให้เด็กเกิดความรักถิ่นสามัคคีกัน การปฏิรูปการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนบริการการศึกษาได้มากขึ้น

ด้านเทคโนโลยี

๑. ชุมชนมีสื่อโทรทัศน์มากมายที่จะทำให้เด็กรับรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์

ด้านเศรษฐกิจ

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เสริมจากแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและรายได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้เกิดการสร้างงานในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการเมืองและกฎหมาย

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากขึ้น ทำให้การจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา

๒. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดี การจัดงานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นส่งผลให้เด็ก รักถิ่นฐาน สามัคคีกัน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากศิษย์เก่า ในเรื่องทุนการศึกษาอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน สื่อคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ทำให้เด็กรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้การจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และท้องถิ่นให้ การสนับสนุนการศึกษา

อุปสรรค

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

๑. ผู้ปกครองย้ายไปอยู่ทำงานต่างถิ่น เนื่องจากความยากจนและปัญหาท้องถิ่น เด็กต้องอยู่กับตายาย ขาด ความอบอุ่น มีผลกระทบต่อการศึกษา นอกจากนี้เด็กเคยชินการพูดภาษาถิ่น

ด้านเทคโนโลยี

๑. สื่อทางโทรทัศน์ทำให้เกิดการเลียนแบบในทางที่ไม่ดี การมีเครื่องอำนวยความสะดวก ทำให้เด็กเกิด ความเกียจคร้าน ทำงานไม่เป็น

ด้านเศรษฐกิจ

๑. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้การระดมทรัพยากรช่วยโรงเรียนลดลง การจัดสรรงบประมาณภาครัฐไม่ เพียงพอ ท้องถิ่นมีการจ้างงานน้อย ประชาชนมีรายได้ลดลง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

๑. นโยบายลดอัตราค่าเล่าเรียนของรัฐบาลทำให้บุคลากรไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือก บุคลากร มีกฎระเบียบข้อบังคับบางกรณีทำให้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติ

๒. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ต้องย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างถิ่น ทำให้เกิดปัญหาต่อครอบครัว เด็กต้องอาศัยอยู่ กับตายาย ขาดความอบอุ่น มีผลกระทบต่อการศึกษา การพูดเคยชินกับภาษาถิ่น โทรทัศน์ในชุมชนส่งผลต่อการเลียนแบบ ของเด็กในทางที่ไม่ดี เครื่องอำนวยความสะดวกทำให้นักเรียนเกียจคร้าน

๓. การจัดสรรงบประมาณจากรัฐน้อยไม่เพียงพอ นโยบายอัตรากำลังของรัฐทำให้บุคลากรไม่เพียงพอ กฎระเบียบข้อบังคับบางกรณีทำให้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๕ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัดราชสีมาการประเมิน มีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย ๑๔ มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้)

๑. ข้อเสนอแนะจาก สมศ.

๑.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

-โรงเรียนบ้านขาด ไม่เปิดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล

-ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา-.....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....-.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๑๕ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน..๑๒..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑ - ๑๒

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน...-ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ...-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...-ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...-ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง และควรให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เช่นกิจกรรมนันทนาการ ฟังเพลง ร้องเพลง ประมวลหรือเล่นอุปกรณ์ให้จังหวะ กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะด้วยการเล่นเกมกลางแจ้ง เล่นกีฬา ออกกำลังกาย แสดงละครเวที กิจกรรมยืมไหว้ทักทายด้วยภาษาดอกไม้(สุภาพ)เป็นต้น และควรจัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ควรดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พร้อมกับดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๒) สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง และควรให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เช่นกิจกรรมฝึกใช้แหล่งเรียนรู้ ฝึกเปิดปิดใช้คอมพิวเตอร์ เกมคอมพิวเตอร์ การหยิบจับเปิดดูอ่านหนังสือภาพ กิจกรรมการสำรวจ สังเกตทดลอง การวัด การประมาณ กิจกรรมโต้ตอบ ตั้งคำถามตอบ คำถามพุดคุย กิจกรรมการวาดภาพ ชีตเขียนโยงสัมพันธ์ เป็นต้น และมีการจัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พร้อมกับดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓) สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทำการ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง เช่น กิจกรรมการประสานงาน การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ กิจกรรม การแสวงหาความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงาน เป็นต้น พร้อมทั้งดำเนินการ จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาพร้อมกับดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา โดยทำการ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ตามระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานธุรการและการงบประมาณ และงานพัฒนาบุคลากร เป็นต้น และควรดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศใน ด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยทำการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมกระบวนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรให้บุคลากรได้รับการพิจารณาด้วยการทำกิจกรรมที่หลากหลายเช่นกิจกรรมการ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้หลักสูตร และนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำและใช้แผนการจัดการประสบการณ์ กิจกรรมการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการวิเคราะห์ผลและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น และ ควรดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็น เลิศต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเน้นการประสานงาน การสร้างความเข้าใจ การปลูกจิตสำนึก ให้ความสำคัญและการแสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง กำหนดกิจกรรมเช่น กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ เป็นต้น และดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมกับการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ประถมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

๒. ผลการวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) ของ สมศ.

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p style="text-align: center;">1. จุดเด่น (S)</p> <p>๑)ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒)ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓)ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔)ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>๕)ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา (W)</p> <p>๑)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๒)ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓)ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น</p> <p>๔)ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๕)พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด</p> <p>๖)ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๗)ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p>โอกาส (O)</p> <p>ชุมชนและองค์การบริหารส่วนตำบล และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพให้การสนับสนุนด้านวิชาการ บริการด้านสุขภาพและงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>อุปสรรค (T)</p> <p>ประชากรส่วนมากมีอาชีพทางการเกษตรมีรายได้น้อยต้องออกไปประกอบอาชีพต่างท้องที่ ที่บุตรหลานอยู่กับญาติๆ และพี่น้อง ขาดผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลต่อการกำกับติดตาม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</p>

๓. สถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis

เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง โอกาส สิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็น
รูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านขาด โดยใช้ SOAR Analysis

	Strengths	Opportunities
<p>สิ่งที่ต้อง ค้นหาใน เชิงกลยุทธ์ Strategic Inquiry</p>	<p>ทรัพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่เรามีขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สภาพแวดล้อมภายในและภายในห้องเรียน ๒. นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม ๒. แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกหลากหลายและ พอเพียง ๓. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้มแข็ง <p>จุดแข็งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ ของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีครูและบุคลากรสอนตรงตามวิชาเอก ๒. นักเรียนมีความชื่นชอบเป็นพิเศษ ๓. ชุมชนส่งเสริมสนับสนุน 	<p>มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง?</p> <p>ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาก้าวไปอย่าง ต่อเนื่อง ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๔. คุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่น่าพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <p>มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง?</p> <p>ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ศิลปะของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนดีขึ้น ๓. ได้เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล

<p>เจตนา หรือสิ่ง ดี ๆ ที่อยากเห็น ในองค์กร Appreciative Intent</p>	<p style="text-align: center;">Aspirations</p> <p>สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็น สำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ๒. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและอยากมา โรงเรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ผลการประเมินจากภายนอกเป็นที่น่าพึงพอใจ และผ่านการรับรองจากองค์กรต่าง ๆ ๕. ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจาก องค์กรต่าง ๆ <p style="text-align: center;">Aspirations</p> <p>สิ่งที่เราต้องการจะเป็นและสิ่งที่เราอยากเห็น สำหรับกลุ่มสาระ ภาษาไทย ศิลปะของเราใน อนาคต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมจาก องค์กรต่าง ๆ 	<p style="text-align: center;">Result</p> <p>ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็น รูปธรรมได้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ๒. ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้า ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนใน ระดับชาติ <p style="text-align: center;">Result</p> <p>ผลลัพธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็น รูปธรรมได้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรม จากองค์กรต่าง ๆ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ๓. นักเรียนไม่ขาดเรียน
--	---	--

๓. ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยทำการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนา กำหนดกิจกรรม เช่น กิจกรรมฝึกทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็วและโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติทางพลศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในรูปแบบโครงงาน กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ เป็นต้น และดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงาน และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างหลากหลายจริงจังและต่อเนื่อง พร้อม

กับดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก กระบวนการที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น และดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๒)สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยทำการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังพัฒนากระบวนการค้นคว้าหาความรู้อย่างหลากหลายจริงจัง และต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อสารมวลชน กิจกรรมการเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้จากสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมบันทึกองค์ความรู้ การเผยแพร่ข่าวสารความรู้ เป็นต้น พร้อมกับดำเนินการจัดทำโครงการ วิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓)สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้าน กระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยทำการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างหลากหลาย จริงจังและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากรูปแบบโครงการ,กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมการไต่ถามที่ การเป็นพิธีกร เป็นต้น พร้อมกับดำเนินการจัดทำโครงการ วิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๔)สถานศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้าน กระบวนการที่ส่งผลให้ส่งผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่น โดยทำการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมประสานงาน การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ กิจกรรม การแสวงหาความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงาน เป็นต้น พร้อมกับดำเนินการ จัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง ควรจัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และควรดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา โดยทำการ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ตามระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานธุรการและการงบประมาณ และงานพัฒนาบุคลากร เป็นต้น และควรดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา พร้อมกับดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้าน กระบวนการที่ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยทำการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมกระบวนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรให้บุคลากรได้รับการพิจารณาด้วยการทำกิจกรรมที่หลากหลายเช่นกิจกรรมการ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้หลักสูตร และนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการวิเคราะห์ผลและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น และ ควรดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมกับดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็น เลิศต่อไป

๓.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้าน กระบวนการที่ส่งผลให้เกิดพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดโดยทำการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในเน้นการประสานงาน การสร้างความเข้าใจ การปลูกจิตสำนึก ให้เห็นความสำคัญและการแสวงหาความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง กำหนดกิจกรรมเช่น กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ เป็นต้น และ จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับ ดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในพร้อมกับดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) หนังสือเล่มเล็ก

๕. ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

จากข้อเสนอแนะดังกล่าวมาทางโรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ จุดเน้นหลัก การพัฒนาไว้เพื่อใช้ดำเนินการในตอนต่อไป

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑) สร้างโอกาสทางการศึกษา คัดกรองผู้เรียนให้ทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับ อย่างเท่าเทียมกัน และจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ปฏิรูปครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ยกกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนและการสื่อความให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓) ปลุกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รั้งเกียรติกาย จิต และ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) พัฒนาการเรียนรู้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนาคน จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดบริบทสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

๕) พัฒนามาตรฐานและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก

จุดเน้นการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Students' Competencies) ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม (Students' Characteristics & Social Skills) ดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือ เยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(Continuous Professional Development)

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๒.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ในการสื่อสาร อย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ(Incentives and Rewarding System

๒.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

๒.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๒.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพเป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๓ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

๒.๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๒.๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๑.๑ สถานศึกษาต้องได้รับการรับรองคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(สมศ.) จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ต้องได้รับ การแก้ไข แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและ เป็นประสานงานหลัก เพื่อให้สถานศึกษาทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาต้องบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

๓.๑.๓ สถานศึกษาต้องบริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

๓.๑.๔ องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต้อง ดำเนินการและติดตามประเมินการ ดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุดคือคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อนักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน(Management with Quality and Standards)

๓.๒.๑ สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับ ประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

ส่วนที่ ๒ สภาพปัจจุบัน

๑. อาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง ดังนี้
- ๑.๑ อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ปัจจุบันมี ๓ ห้องเรียน
๒. อาคารอื่น ๆ
- ๒.๑ อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- ๒.๒ อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง
- ๒.๒ ส้วม จำนวน ๒ หลัง ๔ ห้อง
๓. สิ่งก่อสร้างอื่น
- ๓.๑ สนามฟุตบอล ๑ แห่ง
- ๓.๒ สนามตะกร้อ ๑ แห่ง
- ๓.๓ สนามวอลเลย์บอล ๑ แห่ง
- ๓.๔ แท่นพระ ๑ แห่ง

๒. นักเรียน ครู และบุคลากรอื่น

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	-	-	
อนุบาล ๒	๕	๑	๖	น.ส.ภาวิณี ขานมา
อนุบาล ๓	๑	๖	๗	
รวมก่อนประถมศึกษา	๖	๗	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔	๖	นางสาวภาพิมล ประไกรวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖	๘	น.ส.ลักขณาวัลย์ อรัญเวศ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๐	๑๐	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๑๑	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕	๑๑	นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑	๗	
รวมประถมศึกษา	๓๕	๑๘	๕๓	
รวมทั้งหมด	๔๑	๒๕	๖๖	

**ข้อมูล ครู และ บุคลากรในโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

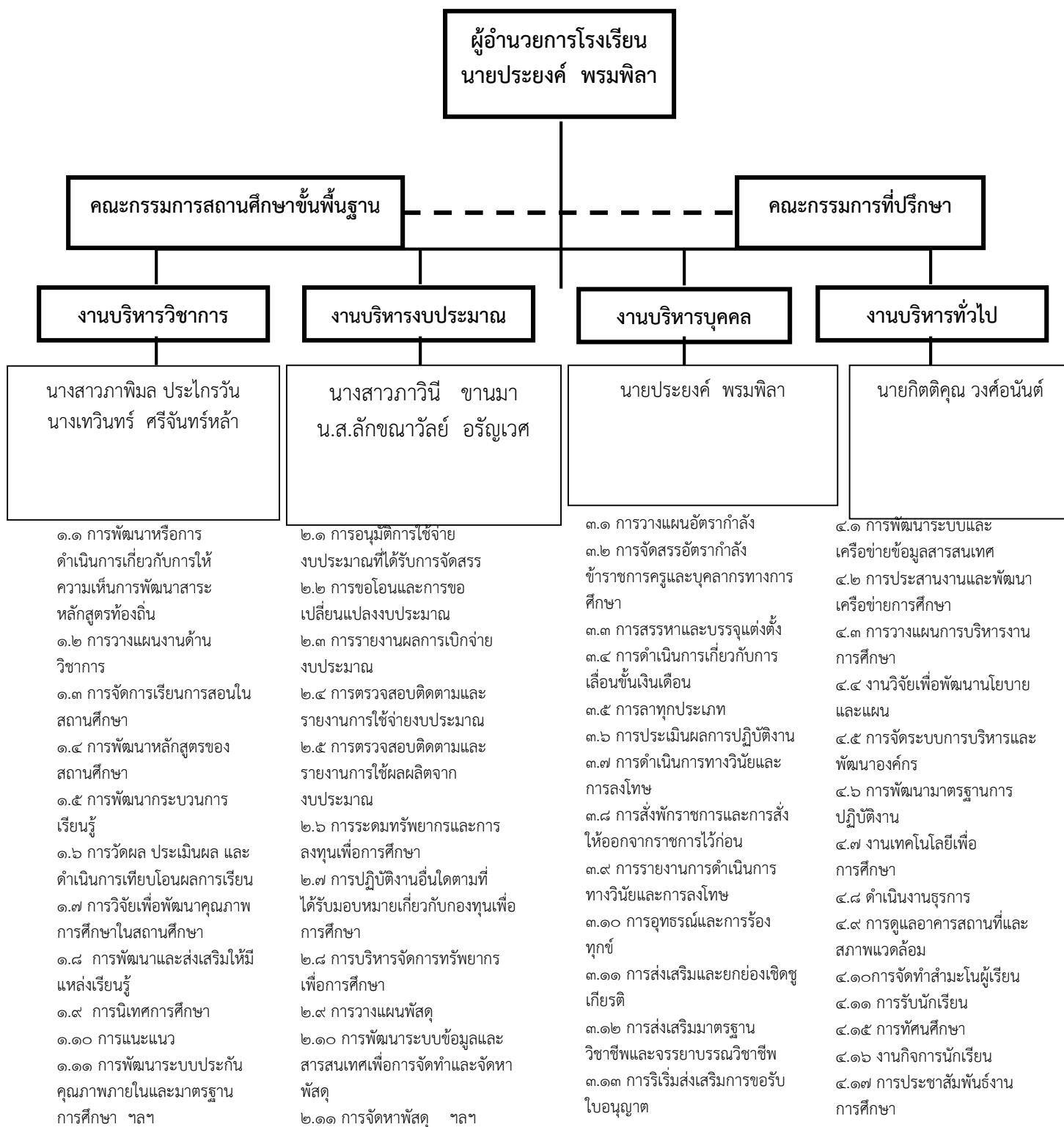
ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง/อันดับ		วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายปนะยงค์ พรหมพิลา		ผอ.	คศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า	๙๕๕๔	ครู	คศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย
๓	น.ส.ภาวิณี ขานมา	๑๔๔	ครู	คศ.๑	-	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๔	น.ส.ภาพิมล ประไกรวัน		ครูผู้ช่วย	-	-	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕	น.ส.ลักขณาวัลย์ อริญเวศ	-	พนักงานราชการ	-	-	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๖	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์	-	พนักงานราชการ	-	-	ศน.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๗	น.ส.จิรัชยา เปรมปรี	-	ธุรการ	-	-	ร.บ.	รัฐศาสตร์บัณฑิต
๘	นายสุรชัย ทารแก้ว	๓๗๔๑	นักการ	-	-	ม.๖	-

๓. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑. คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๕ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕ เครื่อง
๒. โน้ตบุ๊ก มีจำนวนทั้งหมด ๓ เครื่อง
๓. ปริมาณสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนซึ่งได้จากการจัดซื้อ และครูผลิตเอง
๔. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน ๑ ชุด
๕. ที่วี จำนวน ๒ เครื่อง

๔. โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านขาด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านขาด



๖. การวัด และประเมินผล

๖.๑ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระตามสภาพและความพร้อม ส่งเสริม พัฒนา และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่พึงาม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖.๓ สภาพการวัดผลและประเมินผล

โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๕	๖	๖	๕	๕
อนุบาล ๓	๙	๙	๙	๙	๙
รวม	๑๔	๑๕	๑๕	๑๔	๑๔
ร้อยละ	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓

(จำนวนนักเรียน ๑๖ คน)

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ในการปฏิบัติการสอนปีการศึกษานี้ได้ค้นพบความรู้ใหม่ ดังนี้คือ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียน
- ส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๘	๘	๘	๘	๑๐	๖	๑๐	๑๑	๑๑
ป.๒	๘	๘	๘	๓	๘	๓	๘	๘	๘
ป.๓	๘	๗	๗	๑๑	๑๐	๔	๑๑	๘	๑๐
ป.๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ป.๕	๑๐	๘	๘	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๑๐
ป.๖	๖	๖	๖	๖	๖	๕	๖	๖	๖
รวม	๔๖	๔๓	๔๓	๔๔	๔๙	๓๐	๕๐	๔๙	๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๐	๐	๖	๖	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๙	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๘	๕	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๕	๐	๐	๑	๔	๕	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๖	๔	๑๐๐
รวม	๕๓	๐	๐	๑๗	๓๘	๕๓	๑๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๐	๐	๖	๖	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๙	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๘	๕	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๕	๐	๐	๑	๔	๕	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๖	๔	๑๐๐
รวม	๕๓	๐	๐	๑๗	๓๘	๕๓	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
รวม	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐

- ๗.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๔.๓๓	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
ด้านคำนวณ	๓๑.๖๖	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๐๐	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๐.๐๐	๔๔.๓๓	-๑๕.๖๗
ด้านคำนวณ	๓๕.๐๐	๓๑.๖๖	-๓.๓๔
ด้านเหตุผล	๔๔.๐๐	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๖.๐๙	๒๗.๗๐	-๑๘.๕๑

- ๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๓๐	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๕.๗๑	๔๓.๓๐	-๒๒.๔๑
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๓	๒๖.๐๐	-๒๙.๘๓
วิทยาศาสตร์	๕๑.๘๓	๓๗.๓๕	-๑๔.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๒	๒๓.๐๐	-๑๒.๔๒
รวม	๕๒.๒๐	๓๒.๔๒	-๑๙.๗๘

ส่วนที่ ๓

ทิศทางอนาคต

๑. วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๒. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓. วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

“คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

๔. วิสัยทัศน์(VISION) โรงเรียนบ้านขาด

โรงเรียนบ้านขาด มุ่งจัดการศึกษาโดยใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และอนุรักษ์ความเป็นไทย เป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. พันธกิจ(MISSION)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างเสริมสุขภาพกายและจิตใจให้แข็งแรงสมบูรณ์

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ผลิตสื่อ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

๓. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา

๖. เป้าประสงค์(OBJECTIVE)

๑. นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโอกาสแสดงความสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
๕. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๖. โรงเรียนเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของชุมชน

๗. มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. ยุทธศาสตร์ในการบริหารงานโรงเรียน (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนา “คุณภาพ” ผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒. ปลุกฝัง “คุณธรรม” ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓. เปิด “โอกาส” ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของตนเอง
- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนา “ประสิทธิภาพ” การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนา “สภาพแวดล้อม” ให้เอื้อต่อการเรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ สู่การเป็นสมาชิกประชาคมโลก

๙. จุดเน้นการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Students' Competencies) ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (Students' Characteristics & Social Skills) ดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือ เยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๒.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ในการสื่อสาร อย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ(Incentives and Rewarding System

๒.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

๒.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียน เต็มศักยภาพ

๒.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพเป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๓ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

๒.๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๒.๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๑.๑ สถานศึกษาต้องได้รับการรับรองคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(สมศ.) จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ต้องได้รับ การแก้ไข แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและ เป็นประสานงานหลัก เพื่อให้สถานศึกษาทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาต้องบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

๓.๑.๓ สถานศึกษาต้องบริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

๓.๑.๔ องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต้อง ดำเนินการและติดตามประเมินการ ดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุดคือคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน(Management with Quality and Standards)

๓.๒.๑ สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

ส่วนที่ ๔

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โรงเรียนบ้านชาติ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานภายใต้แผนงาน : ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของงบประจำ และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๔.๑ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) รายรับจากเงินงบประมาณ (โดยประมาณโดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๓๙๑,๙๑๑	
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว		
- ก่อนประถมศึกษา = (๑,๗๐๐ x ๑๖)	๒๗,๒๐๐	
- ประถมศึกษา = (๑,๙๐๐ x ๖๑)	๑๑๕,๙๐๐	
๑.๒ รายหัวเพิ่มเติมนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ = (๕๐๐ x ๗๗)	๓๘,๕๐๐	
๑.๓ ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน (๑,๐๐๐ x ๗๗)	๗๗,๐๐๐	
รวมเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๒๕๘,๖๐๐	
๒. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	๔๓,๔๐๑	
๓. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖,๙๙๐	
๔.เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๖,๗๖๐	
๕. เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๖,๑๖๐	
รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น	๑๓๓,๓๑๑	

หมายเหตุ งบประมาณนี้ไม่รวมงบประมาณตามโครงการและเงินอุดหนุนจากท้องถิ่น

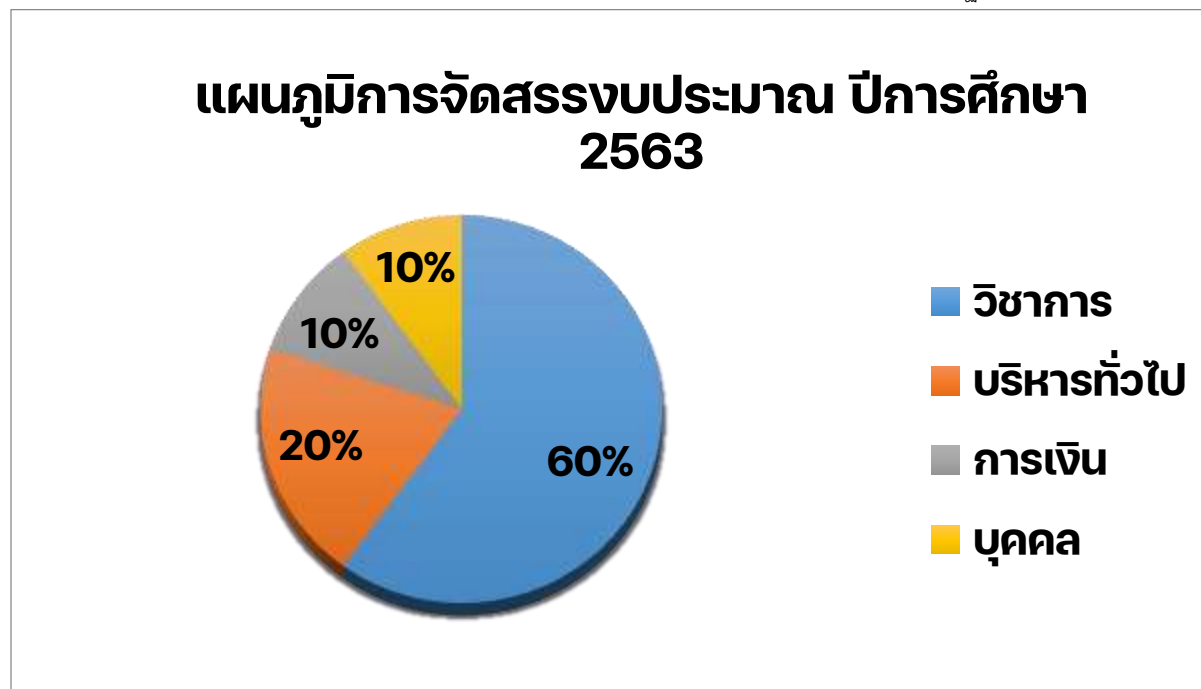
(ค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม)

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านชาติ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต) จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนภูมิ แสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รวมเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนทั้งหมด	๓๙๑,๙๑๑
---	---------

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านชาติ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต) จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓๖,๑๖๐ บาท รวมเป็น ๗๖,๑๖๐ บาท เหลืองงบประมาณทั้งสิ้น ๘๕,๒๘๙ บาท จัดสรรเป็นงาน ๔ ฝ่าย ดังนี้

๒) รายรับ จากเงินนอกงบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๒.๑	ดอกเบี้ยเงินฝาก	-	
๒.๒	เงินบริจาคกองทุนการศึกษา	-	
	รวมรายรับ จากเงินนอกงบประมาณ	-	
	รวม รายรับทั้งสิ้น	-	

๔.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (งบประจำ) ๑๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานบริหารวิชาการ			
๑	โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	น.ส.ภาวิณี ขานมา
๒	โครงการพัฒนาความรู้ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐,๐๐๐	นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า
๓	โครงการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันสู่ประชาคมอาเซียน	๕,๐๐๐	นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๒๐,๐๐๐	น.ส.ภาวิณี ขานมา
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๒๐,๐๐๐	นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า
๖	โครงการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕,๐๐๐	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์
	รวมค่าใช้จ่ายงานวิชาการ	๙๐,๐๐๐	
แผนงานบริหารงบประมาณ			
๗	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	๘,๐๐๐	น.ส.จิรัชยา เปรมปรี
	รวมค่าใช้จ่ายบริหารงบประมาณ	๘,๐๐๐	
แผนงานบริหารงานบุคคล			
๘	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน	๓,๐๐๐	นายประยงค์ พรหมพิลา
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นายประยงค์ พรหมพิลา
	รวมค่าใช้จ่ายงานบริหารงานบุคคล	๑๓,๐๐๐	
แผนงานบริหารทั่วไป			
๑๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ	๓,๐๐๐	น.ส.ลักขณาวัลย์ อรัญเวศ
๑๑	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓,๐๐๐	น.ส.ลักขณาวัลย์ อรัญเวศ
๑๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้โรงเรียน ให้น่าอยู่	๒๐,๐๐๐	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์ นายสุรัชย์ หาแก้ว
๑๓	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓,๐๐๐	นายกิตติคุณ วงศ์อนันต์ คณะครูและบุคลากร
๑๔	โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	๒,๐๐๐	น.ส.จิรัชยา เปรมปรี
๑๕	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	น.ส.ลักขณาวัลย์ อรัญเวศ
๑๖	โครงการธนาคารออมทรัพย์ขยะรีไซเคิล	๕,๐๐๐	น.ส.ภาวิณี ขานมา
	รวมค่าใช้จ่ายงานบริหารงานทั่วไป	๔๑,๐๐๐	
	รวมทั้ง ๔ แผนงานบริหาร	๑๔๔,๐๐๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

๑	กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	๖,๐๐๐	น.ส.ลักขณาวัลย์ อริญเวศ
๒	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	นางสาวภาพิมล ประไกรวัน
๓	การแข่งขันกีฬาเครือข่ายคุณภาพสถานศึกษาบ้านขาด	๑๐,๐๐๐	นางสาวภาพิมล ประไกรวัน
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖,๐๐๐	
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕๘,๖๐๐	

การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจาก องค์การบริหารส่วนตำบลขามป้อม

ที่	โครงการ/งบสนับสนุน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	อาหารเสริม (นม)	-	น.ส.ลักขณาวัลย์
๒	อาหารกลางวัน	๓๐๔,๐๐๐	น.ส.ลักขณาวัลย์
๓	ออมเงินร่วมสหกรณ์โรงเรียน	-	
๔	พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา	-	
๕	โครงการจัดจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน	-	
๖	โครงการแก้ไขและป้องกันปัญหาเสพติด	-	
๗	เทศบาลพบสถานศึกษา (วันเด็ก)	-	
	รวมงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน	๓๐๔,๐๐๐	

ชื่อโครงการ	โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภาวิณี ขานมา
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านขาด ได้กำหนดเป้าหมายการบรรลุมาตรฐาน ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ ตลอดจนข้อเสนอแนะตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ ของ สมศ. ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง
- ๒.๖ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น
 - ๓.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดทำและมีผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๓ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๖ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนดอย่างมีคุณภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๒ ประชุมคณะกรรมการ สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ กิจกรรมการศึกษา และฝึกอบรม ๔.๓.๒ กิจกรรมการดูงาน ประชุม และสัมมนา

๔.๓.๓ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓.๔ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๔.๓.๕ กิจกรรมการนิเทศภายใน

๔.๓.๖ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผลตามโครงสร้างการบริหารงานปกติ

๔.๓.๗ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๓.๘ กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๔.๓.๙ กิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน

๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการศึกษา และฝึกอบรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๒	กิจกรรมการดูงาน ประชุม และสัมมนา		
๓	กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
๔	กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ		
๕	กิจกรรมการนิเทศภายใน		
๖	กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผลตาม โครงสร้างการบริหารงานปกติ		
๗	กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผลตาม แผนปฏิบัติการประจำปี		
๘	กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี		
๙	กิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการศึกษา และฝึกอบรม		๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการดูงาน ประชุม และสัมมนา						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ						
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการนิเทศภายใน						
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล ตามโครงสร้างการบริหารงานปกติ						
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปี						
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี						
๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน						
	รวม		๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน๒๐,๐๐๐.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑			
๒	กิจกรรมที่ ๒			
๓	กิจกรรมที่ ๓			
๔	กิจกรรมที่ ๔	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕			
๖	กิจกรรมที่ ๖			
๗	กิจกรรมที่ ๗			
๘	กิจกรรมที่ ๘			
๙	กิจกรรมที่ ๙			
	รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น</p> <p>๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๒ สถานศึกษามีการจัดทำและมีผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p>	<p>-สังเกต</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-สัมภาษณ์</p>	<p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p>
<p>๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๖ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนดอย่างมีคุณภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่</p>		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
- ๘.๒ สถานศึกษามีหลักฐานข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘.๓ ผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และองค์กรภายนอก ได้รับทราบผลการดำเนินการของสถานศึกษา และมีข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจในแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาวิณี ขานมา)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาความรู้ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า และคณะครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านขาด ได้กำหนดเป้าหมายการบรรลุมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐ ตลอดจนข้อเสนอแนะตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ ของ สมศ. ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น
 - ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเป็นส่วนมาก

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

- ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๒ ประชุมคณะกรรมการ สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย
 - ๔.๓.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม (LD)
 - ๔.๓.๒ กิจกรรม home room
 - ๔.๓.๓ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
 - ๔.๓.๔ กิจกรรมการแข่งขันทักษะและความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - ๔.๓.๕ กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ
 - ๔.๓.๖ กิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
 - ๔.๓.๗ กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้
 - ๔.๓.๘ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 - ๔.๓.๙ กิจกรรมรักการอ่านสร้างสรรค์ด้วยการเขียน
- ๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔
- ๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรม home room	ถึง	
๓	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๔	กิจกรรมการแข่งขันทักษะและความเป็นเลิศทางวิชาการ		
๕	กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ		
๖	กิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ		
๗	กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้		
๘	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
๙	กิจกรรมรักการอ่านสร้างสรรค์ด้วยการเขียน		

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
-----	----------------	---------------	---------------	-----

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม home room						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม						
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแข่งขันทักษะและความเป็น เลิศทางวิชาการ		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ						
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ						
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้						
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
	รวม		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๑	กิจกรรมที่ ๑	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒						
๓	กิจกรรมที่ ๓						
๔	กิจกรรมที่ ๔						
๕	กิจกรรมที่ ๕						
๖	กิจกรรมที่ ๖						
๗	กิจกรรมที่ ๗						
๘	กิจกรรมที่ ๘						
	รวม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเป็นส่วนมาก</p>	<p>-สังเกต</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-สัมภาษณ์</p>	<p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ
- ๘.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ
- ๘.๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ชื่อโครงการ

โครงการการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันสู่ประชาคมอาเซียน

แผนงาน

สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเทวินทร์ ศนิจันทร์หล้า

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งโครงการที่จะต้องพัฒนา ร่วมกันในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะทางด้านการศึกษา ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจการใช้และการสนทนาภาษาอังกฤษ
- ๒.๒ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ๒.๓ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- ๒.๔ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือ ธุรกิจอื่น ๆ
- ๒.๕ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร สามารถอยู่ร่วมในสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อในชีวิตประจำวันตามวัยของแต่ละบุคคล มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น

๓.๑.๑ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจการใช้และการสนทนา ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๒ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อในชีวิตประจำวัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๓ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๔ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพ และธุรกิจอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๕ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร สามารถอยู่ร่วมในสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหารทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อในชีวิตประจำวันตามวัยของแต่ละบุคคลได้เป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

- ๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ประกอบด้วย
- ๔.๓.๑ กิจกรรมการฝึกอบรม และทักษะ
- ๔.๓.๒ กิจกรรมประจำวัน
- ๔.๓.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน
- ๔.๓.๔ กิจกรรมการเข้าค่าย
- ๔.๓.๕ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน
- ๔.๓.๖ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล
- ๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๓
- ๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการฝึกอบรม และทักษะ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมประจำวัน	ถึง	
๓	กิจกรรมการเรียนการสอน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	
๔	กิจกรรมการเข้าค่าย		
๕	กิจกรรมการประกวดแข่งขัน		
๖	กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล		

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน๕,๐๐๐.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒			
๓	กิจกรรมที่ ๓			
๔	กิจกรรมที่ ๔			

๕	กิจกรรมที่ ๕			
๖	กิจกรรมที่ ๖			
	รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการฝึกอบรม และทักษะ		๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประจำวัน						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน						
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการเข้าค่าย						
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน						
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล						
	รวม		๕,๐๐๐				๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และมีความสามารถในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันตามวัยของแต่ละบุคคล มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์

<p>๑ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจการใช้และการสนทนาภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๒ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพและธุรกิจอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๕ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร สามารถอยู่ร่วมในสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหารทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันตามวัยของแต่ละบุคคล ได้เป็นจำนวนมาก</p>		
---	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความตระหนักในความสำคัญ และมีความพยายามในการสนทนาด้วยภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๘.๒ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
- ๘.๓ โรงเรียน และชุมชน มีความเจริญก้าวหน้า และส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประยงค์ พรหมพิลา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาด

ชื่อโครงการ โครงการการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สื่องกลยุทธ์ ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
 สื่องมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
 ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภาวิณี ขานมา
 ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านชาติ ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ดี จึงได้นำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เข้ามาสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๖๖๔ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงประถมศึกษา ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีคุณภาพ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้ค้นคว้าและสืบเสาะสิ่งต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง
- ๒.๓ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- ๒.๔ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้ทดลองปฏิบัติจริง
- ๒.๕ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้รู้จักสังเกต ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ เด็ก ผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่ดีในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาศึกษาค้นคว้าสืบเสาะสิ่งต่างๆ รู้จักสังเกต ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และได้ลงมือทดลองปฏิบัติจริง
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็ก ผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะที่ดียิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

- ๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย
 - ๔.๓.๑ การจัดกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้
 - ๔.๓.๒ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ
- ๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔
- ๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	-------------------	--------------

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน๑๐,๐๐๐.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๑	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๒	การจัดกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้		
๓	การจัดนิทรรศการทางวิชาการ		

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒			
๓	กิจกรรมที่ ๓			
		เงินงบประมาณ		
		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
		เงินนอกงบประมาณ		
		๐	๐	๐
		รวม		๒๐,๐๐๐
		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย			๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ			
	รวม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ เด็ก ผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่ดีในการใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาศึกษาค้นคว้าสืบเสาะสิ่ง ต่างๆ รู้จักสังเกต ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และได้ลงมือ ทดลองปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ ที่ดียิ่งขึ้น		
--	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้ค้นคว้าและสืบเสาะสิ่งต่าง ๆ
- ๘.๒ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง
- ๘.๓ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้บริหาร มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- ๘.๔ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้ทดลองปฏิบัติจริง
- ๘.๕ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน ได้รู้จักสังเกต ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาวีนี ขานมา)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า และคณะครู

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมที่กระตุ้น ใ้ใจ ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียน มีกำลังใจและสนุกสนาน อีกทั้งยังเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการต่าง ๆ การรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน สิ่งที่มาคือเด็กอยากแสดงออกซึ่งความสามารถ กิจกรรมการประกวดแข่งขันเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่น่าสนับสนุนความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นอย่างยิ่งจึงได้เสนอโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้เรียนจำนวน ๔๙ คน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัวร้อยละ ๙๑

๓.๒.๒ ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมร้อยละ ๙๑

๓.๒.๓ ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๙๑

๓.๒.๔ ผู้เรียนที่สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานร้อยละ ๙๑

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>ขั้นเตรียมการ(P)</p> <p>๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ</p> <p>๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา</p> <p>๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ</p>	พ.ค.๖๓	-	เทวินทร์

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร			
๒	ขั้นดำเนินการ(D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.๖๓	-	ผู้อำนวยการ
	๒.๒.๑ สอนเสริมยกผลO-Net ,RT ,NT ๒.๒.๒ กิจกรรมภาษาไทย-อังกฤษทุก เช้า ๒.๒.๓ กิจกรรมคณิตคิดเร็วทุกวัน 2.2.4 ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม และเทคโนโลยีนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	๒๐,๐๐๐	เทวินทร์และ คณะ
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการ ดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงาน โครงการฯ กำหนด	ม.ค.- มี.ค. ๖๔	- -	ผอ./คณะ
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการนำเสนอ ฝ่ายบริหาร	มี.ค. ๖๔ มี.ค. ๖๔	- -	เทวินทร์
รวมงบประมาณเป็นเงิน			๒๐,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ วิทยากร จำนวน คน (ถ้ามี)

๗.๒ ครูผู้สอนทุกคน

๗.๓ (ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

๙.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๙.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๙.๔ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

	ลงชื่อ	ผู้เสนอ/รับผิดชอบโครงการ
	(นาเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า)	
	ลงชื่อ	ผู้อนุมัติโครงการ
	(นายประยงค์ พรหมพิลา)	
	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาด	
ชื่อโครงการ	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาทักษะการทำงาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
สนองมาตรฐานด้าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายฉลอง หินวิเศษ	
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการบรรลุมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ และข้อเสนอแนะตามรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนข้อเสนอแนะตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ ของ สมศ. ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๓ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ กิจกรรมการทำความสะอาด

๔.๓.๒ กิจกรรมกระบวนการกลุ่มของการเรียนการสอน

๔.๓.๓ กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาด

๔.๓.๔ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ และศิลปะ

๔.๓.๕ กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๓.๖ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๗ กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน

๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรม ๕ ส	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมกระบวนการกลุ่มของการเรียนการสอน	ถึง	
๓	กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๔	กิจกรรมกลุ่มสาระงานอาชีพ และศิลปะ		
๕	กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม		
๖	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง		
๗	กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน		

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑			
๒	กิจกรรมที่ ๒			
๓	กิจกรรมที่ ๓	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔			
๕	กิจกรรมที่ ๕			
๖	กิจกรรมที่ ๖			
๗	กิจกรรมที่ ๗			
		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม ๕ ส		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมกระบวนการกลุ่มของการเรียน การสอน						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเดินทางไกล เข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี						
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ ศิลปะ						
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม						
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง						
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน						
	รวม		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
<p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๒. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>			-สัมภาษณ์		-แบบสัมภาษณ์		

<p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นส่วนใหญ่</p>		
---	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนรู้จักวิธีการวางแผนในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ
- ๘.๒ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีความพยายาม และมีทักษะในการทำงานเพิ่มมากขึ้น
- ๘.๓ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๘.๔ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้
- ๘.๕ ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีรายได้เพิ่มขึ้น

ลงชื่อ

(นายฉลอง หินวิเศษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาด

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี
 แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สมองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเครือฟ้า มีสีบุ นางสาวจิรัชยา เปรมปรี
 ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญ นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง จึงจำเป็นต้องช่วยกันประหยัด ในด้านสาธารณูปโภค ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า และยังช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมทางด้านการใช้สาธารณูปโภค อย่างประหยัดและคุ้มค่า โรงเรียนมองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค และระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

๒.๒ เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

๒.๓ เพื่อจัดระบบสารสนเทศให้โปร่งใสตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา และนักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่าระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ ระดับดี

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ(P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		-	ผอ.
๒	ขั้นดำเนินการ(D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ			เครือข่าย/คณะ
	ด้านงบประมาณ 1)ทำแผนงบประมาณ 2)ทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 3)รายงานผลการเบิกจ่าย 4)ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ 5)การวางแผนพัสดุ 6)การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อ จัดหาพัสดุการจัดหาพัสดุ 7)ควบคุม ดูแล รักษา จำหน่ายพัสดุ 8)จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	พ.ค.๖๓-มี.ค. ๖๔ ทุกเดือน	- -	ครูเวร ประจำวัน เครือข่าย

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	9)การรับเงิน การจ่ายเงินและเก็บรักษา 10)นำเงินส่งคลัง 11)การจัดทำบัญชีการเงิน 12)การทำรายงานทางการเงินและงบการ กิจกรรมใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างรู้คุณค่า - อบรมนักเรียนหน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียนและประชุมสวดสัปดาห์ - ประกวดเรียงความเรื่องการประหยัดพลังงาน ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน - ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน - ปรับปรุงระบบประปาในโรงเรียน จัดสรรงบประมาณค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - รายงานค่าสาธารณูปโภค		- ๘,๐๐๐	
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงาน โครงการฯ กำหนด	ก.ค.,ก.ย. ๖๓ ม.ค.,มี.ค. ๖๔	- -	ผอ./คณะ
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค. ๖๔ มี.ค. ๖๔	- -	เครือข่าย
รวมงบประมาณเป็นเงิน			๘,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๓ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ วิทยากร

๗.๒ ครูผู้สอน

๗.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๘.๑ ระดับคุณภาพของระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และคุ้มค่า	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘.๒ ระดับคุณภาพในการรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ ของนักเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๙.๒ มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๙.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ลงชื่อ

(นางสาวเครือฟ้า มีสีบุ)
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ผู้เสนอ/รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาด

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประยงค์ พรหมพิลา
ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านขาด ได้กำหนดเป้าหมายการบรรลุ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ และข้อเสนอแนะตามรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจน ข้อเสนอแนะตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ ของ สมศ. ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

๒.๒ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น

๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการพัฒนา และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๔.๓.๒ กิจกรรมการดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา

๔.๓.๓ กิจกรรมการมีส่วนร่วม

๔.๓.๔ กิจกรรมจัดหาครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๓.๕ กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผล

๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	-------------------	--------------

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๑	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๒	กิจกรรมการดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา		
๓	กิจกรรมการมีส่วนร่วม		
๔	กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผล		
๕	กิจกรรมจัดหาครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒			
๓	กิจกรรมที่ ๓			
๔	กิจกรรมที่ ๔			
	รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการมีส่วนร่วม						
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผล						
	รวม		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
---------------------	----------------	-------------------

<p>เชิงปริมาณ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น</p> <p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการพัฒนา และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่</p>	<p>-สังเกต</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-สำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>
--	--	---

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เพิ่มขึ้น
- ๘.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๘.๓ โรงเรียนมีบุคลากรครบชั้นเรียน

ลงชื่อ

(นายประยงค์ พรมพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
สนองมาตรฐานด้าน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประยงค์ พรหมพิลา
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านชาติได้กำหนดเป้าหมายการบรรลุมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ และข้อเสนอแนะตามรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนข้อเสนอแนะตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ ของ สมศ. ฉะนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ เพื่อให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

๒.๔ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๖ เพื่อให้ครูได้มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒.๗ เพื่อให้ครูได้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๒.๘ เพื่อให้ครูได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๙ เพื่อให้ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น

๓.๑.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๓ ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๔ ครูมีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๖ ครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ กิจกรรมการศึกษา และฝึกอบรม

๔.๓.๒ กิจกรรมการดูงาน ประชุม และสัมมนา

๔.๓.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๓.๔ กิจกรรมการนิเทศ

๔.๓.๕ กิจกรรมการทัศนศึกษา/ดูงาน

๔.๓.๖ กิจกรรมการประเมินผลงาน

๔.๓.๗ กิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ

๔.๓.๘ กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

๔.๓.๙ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่การเงินพัสดุ

๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการศึกษา และฝึกอบรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมการดูงาน ประชุม และสัมมนา	ถึง	
๓	กิจกรรมการเรียนการสอน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๔	กิจกรรมการนิเทศ		
๕	กิจกรรมการทัศนศึกษา/ดูงาน		
๖	กิจกรรมการประเมินผลงาน		
๗	กิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ		
๘	กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้		

๙	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่การเงินพัสดุ		
---	--	--	--

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑			
๒	กิจกรรมที่ ๒			

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการศึกษา และฝึกอบรม						๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการดูงาน ประชุม และสัมมนา						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน						
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการนิเทศ		๑๐,๐		๑๐,๐		
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการทัศนศึกษา/ดูงาน		๐๐		๐๐		
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการประเมินผลงาน						
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ						
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้						

๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ การเงินพัสดุ					
รวม			๑๐,๐๐ ๐		๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
๔	กิจกรรมที่ ๔					
๕	กิจกรรมที่ ๕					
๖	กิจกรรมที่ ๖					
๗	กิจกรรมที่ ๗					
๘	กิจกรรมที่ ๘					
รวม		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น</p> <p>๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓ ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔ ครูมีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p>	<p>-สังเกต</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-สัมภาษณ์</p>	<p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p>

<p>๖ ครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการ สอน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็น ส่วนใหญ่</p>		
---	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่ม มากขึ้น
- ๘.๓ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประยงค์ พรหมพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพ
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเครือฟ้า มสีบุญ
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านชาด ได้กำหนดเป้าหมายการบรรลุมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ และข้อเสนอแนะตามรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนข้อเสนอแนะตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ ของ สมศ. ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น
 - ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๓ ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
 - ๓.๑.๖ ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพเป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

- ๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ประกอบด้วย
 - ๔.๓.๑ กิจกรรมการอบรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - ๔.๓.๒ กิจกรรมการตรวจสุขภาพ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔.๓.๓ กิจกรรมการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๓.๔ กิจกรรมการออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬา

๔.๓.๕ กิจกรรมการการณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันโรค ภัย และอุบัติเหตุต่าง ๆ

๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๔ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการอบรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	เครือฟ้า
๒	กิจกรรมการตรวจสุขภาพ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๓	กิจกรรมการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือ		
๔	กิจกรรมการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬา		
๕	กิจกรรมการการณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันโรคภัย และอุบัติเหตุต่าง ๆ		

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑			
๒	กิจกรรมที่ ๒			
๓	กิจกรรมที่ ๓	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔			
๕	กิจกรรมที่ ๕			

	รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการอบรมโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการตรวจสุขภาพ และการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการเฝ้าระวังและการดูแล ช่วยเหลือ						
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการออกกำลังกาย และ การแข่งขันกีฬา						
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการการณรงค์ป้องกันสิ่ง เสพติด การป้องกันโรค ภัย และ อุบัติเหตุต่างๆ						
	รวม		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตาม เกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์

<p>๓. ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๖. ผู้เรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และมีสภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพเป็นส่วนใหญ่</p>		
---	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีสำหรับการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
- ๘.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์
- ๘.๓ ช่วยลดปัญหาทางสังคมของผู้เรียนและครอบครัว
- ๘.๔ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเครือฟ้า มสีบุ)
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประยงค์ พรหมพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักขณาวัลย์ อรัญเวศ
ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านขาด ได้กำหนดเป้าหมายการบรรลุมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ และข้อเสนอแนะตามรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนข้อเสนอแนะตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ ของ สมศ. ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีความยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

- ๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓
- ๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย
 - ๔.๓.๑ กิจกรรมการอบรม ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ
 - ๔.๓.๒ กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม
 - ๔.๓.๓ กิจกรรมการยกย่องผู้กระทำความดี
 - ๔.๓.๔ กิจกรรมการออมทรัพย์
 - ๔.๓.๕ กิจกรรมการประหยัด
 - ๔.๓.๖ กิจกรรมการรณรงค์ความเป็นไทย
 - ๔.๓.๗ กิจกรรมประจำวัน
 - ๔.๓.๘ กิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๓.๙ กิจกรรมวันสำคัญ

๔.๔ การประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการอบรม ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม	ถึง	
๓	กิจกรรมการยกย่องผู้กระทำความดี	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๔	กิจกรรมการอบรมทรัพย์สิน		
๕	กิจกรรมการประหยัด		
๖	กิจกรรมการรณรงค์ความเป็นไทย		
๗	กิจกรรมประจำวัน		
๘	กิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
๙	กิจกรรมวันสำคัญ		

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการอบรม ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ						
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการยกย่องผู้กระทำ ความดี		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการออมทรัพย์						
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประหยัด						
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการรณรงค์ความเป็นไทย						
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมประจำวัน						
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม						
๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมวันสำคัญ						
	รวม		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒						
๓	กิจกรรมที่ ๓						
๔	กิจกรรมที่ ๔						
๕	กิจกรรมที่ ๕						
๖	กิจกรรมที่ ๖						
๗	กิจกรรมที่ ๗						
๘	กิจกรรมที่ ๘						
๙	กิจกรรมที่ ๙						

	รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
--	-----	-------	-------	-------

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น</p> <p>๓.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓.๑.๓ ผู้เรียนมีความยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓.๑.๔ ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่</p>	<p>-สังเกต</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-สัมภาษณ์</p>	<p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย
- ๘.๒ ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปฏิบัติต่อครอบครัว และผู้อื่น
- ๘.๓ ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลักษณาวลัย อรัญเวศ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายประยงค์ พรหมพิลา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ชื่อโครงการ : ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนน่ายู่
 ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
 สนองกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้
 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสุรัตน์ชัย บุคลิก
 กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และการบริการที่ดีที่เหมาะสมจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สภาพแวดล้อมที่ดีเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ทางด้าน ความรู้ ความคิด คุณธรรม และจริยธรรมอันพึงประสงค์ ได้มีผู้กล่าวว่า ครูอาจแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือครูที่พูดได้และครูที่พูดไม่ได้ ครูที่พูดได้เป็นครูที่รู้จักกันดีและเป็นที่ยกย่องได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญยิ่ง แต่ครูที่พูดไม่ได้มักได้รับการ

กล่าวถึงน้อย บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการบริการที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสมถือว่าเป็นครูที่พูดไม่ได้ เชื่อว่าโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เรียบง่าย สดชื่น สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุ อาคารสถานที่ได้รับการดูแล มีความเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งจะให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลาอย่างเหมาะสมจะทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพล ทำให้เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบเรียบง่ายและรักความร่มรื่นไปด้วย ถือว่าคุณธรรมต่าง อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรจะเกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้เป็นอย่างมาก โดยครูที่พูดไม่ได้นี้จึงเห็นเป็นการสมควร ที่โรงเรียนต้องพยายามจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและบริการที่เหมาะสม เพื่อประโยชน์ที่เด็กจะได้เต็มศักยภาพของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพียงพอในระดับดี

๓.๒.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนระดับดี

๓.๒.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอระดับดี

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>ขั้นเตรียมการ(P)</p> <p>๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ</p> <p>๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา</p> <p>๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ</p>			ผู้บริหาร

	๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร			
๒	ขั้นดำเนินการ(D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ			ผู้บริหาร
	กิจกรรมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม - ปรับสภาพภูมิทัศน์หน้ารั้วโรงเรียน - ปรับภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน - ปรับปรุงโรงอาหาร - ปรับปรุงถนนในโรงเรียน - ทำทางเท้าระหว่างอาคารเรียนและอาคารประกอบ - ปรับปรุงที่แปร่งพื้นของนักเรียน - ปรับปรุงห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ - ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้ เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและทรัพย์สินของโรงเรียน - กิจกรรมเวรในเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมธนาคารขยะ - ตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตกแต่งห้องพิเศษให้เอื้อต่อการเรียนรู้	พ.ค.๖๓- มี.ค. ๖๔	๒๐,๐๐๐	นายสุรชัย หาแก้ว
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงาน โครงการฯ กำหนด	มี.ค. ๖๔		
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค. ๖๔ มี.ค. ๖๔		
รวมงบประมาณเป็นเงิน			๒๐,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ วิทยากร จำนวน คน(ถ้ามี)

๗.๒ ครูผู้สอน

๗.๓ (ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน)

รวมจำนวน คน (ถ้ามี)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๘.๑ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘.๒ ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘.๓ ระดับคุณภาพของห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระดับดี	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๙.๒ มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๙.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรชัย หาแก้ว)

ตำแหน่ง นักการภารโรง

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาด

โครงการ

ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

แผนงาน

บริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการการมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับ มฐ.สพฐ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ผู้รับผิดชอบ

นายฉลอง หินวิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จึงต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษามีการพัฒนาให้ทันสมัย มีนวัตกรรมที่ก้าวไกล จึงต้องประสานความร่วมมือกันทุกฝ่าย ให้การศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการที่โรงเรียนบ้านชาติ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและยากจน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๒ นักเรียนที่ขาดแคลนและยากจนได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๓ โรงเรียนได้รับการพัฒนาจากการระดมทรัพยากร ร้อยละ ๗๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนที่ขาดแคลนและยากจนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๓.๒.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ นักเรียนได้รับทุนการศึกษา
- ๔.๒ งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
- ๔.๓ โรงเรียนมีงบประมาณในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน
- ๔.๔ โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- ๔.๕ ภาพถ่ายกิจกรรม

๕. วิธีดำเนินการ

- ๕.๑ การวางแผน (P)
 - ๕.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ๕.๑.๒ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ
 - ๕.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงาน
- ๕.๒ ดำเนินงานตามแผนของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ (D)
- ๕.๓ ตรวจสอบ/นิเทศติดตาม/ประเมินผล (C)
- ๕.๔ นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินและประเด็นปัญหาที่พบมาเป็นข้อมูลย้อนกลับในการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป (A)

๖. ระยะเวลาในการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดหาทุนการศึกษา	พ.ค..๖๓ – มีนาคม.๖๔		คณะครูทุกคน

๗. งบประมาณ

๗.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๗.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
รวมงบประมาณที่ได้รับ	-	บาท

๘. ประมาณการใช้จ่าย

๘.๑ ค่ากระดาษA๔	เป็นเงิน	๑,๕๐๐	บาท
๘.๒ ค่าซอง	เป็นเงิน	๑,๕๐๐	บาท

๙. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๙.๑ วิธีการ

- สอบถาม

๙.๒ เครื่องมือ

- แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนางานอย่างเพียงพอ
- ๑๐.๒ นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและความจำเป็น
- ๑๐.๓ โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายฉลอง หินวิเศษ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาด

ชื่อโครงการ โครงการสัมพันธ์ชุมชน
แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรรณิการ์ แก้ววังปา
ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการร่วมกันพัฒนาทั้งทางด้านการศึกษา พัฒนาคน และพัฒนางาน อีกทั้งต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วยจึงจำเป็น

๔.	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และให้ข่าวสาร												
๕.	กิจกรรมวันสำคัญ												
๖.	นิเทศติดตามและประเมินผล												
๗.	รายงานผลการดำเนินงาน												

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานใจ		๒,๐๐ ๐				๒,๐๐ ๐
๒	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และให้ข่าวสาร						
๓	กิจกรรมวันสำคัญ						
	รวม						

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานใจ			
๒	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และข่าวสาร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมวันสำคัญ			
	รวม			

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ความพึงพอใจของชุมชน - การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและบุคลากรในโรงเรียน	- สอบถาม - สังเกต ซักถาม	- แบบสอบถาม - บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน วัด โรงเรียน ร่วมมือช่วยเหลือเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรรณิการ์ แก้ววัง)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประยงค์ พรหมพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาด

ชื่อโครงการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักขณาวัลย์ อรัญเวศ คณะครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการ

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ตลอดจดมุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติ ต่าง ๆ เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวม ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และเข้าใจหลักการพึ่งพาตนเอง
- ๒.๒ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการลดภาวะโลกร้อน ตลอดจนมลพิษในอากาศ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๒.๔ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการประหยัดและอดออม
- ๒.๕ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และเข้าใจ ตลอดจนมีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น

๓.๑.๑ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และเข้าใจหลักการพึ่งพาตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๒ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการลดภาวะโลกร้อน ตลอดจนมลพิษในอากาศไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๓ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๔ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการประหยัดและอดออม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๕ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ กิจกรรมการอบรม

๔.๓.๒ กิจกรรมการศึกษา ฝึกอบรม ดูนาน ประชุม และสัมมนา

๔.๓.๓ กิจกรรมการปลูกพืช และผักสวนครัว

๔.๓.๔ กิจกรรม เลี้ยงปลาตูก เลี้ยงกบ เลี้ยงจิ้งหรีด

๔.๓.๕ กิจกรรมการปลูกต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น และไม้ผล)

๔.๓.๖ กิจกรรมการจำหน่ายผลผลิต

๔.๓.๗ กิจกรรมการทำบัญชีรับ-จ่าย

๔.๓.๘ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล

๔.๓.๙ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์

๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการอบรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๒	กิจกรรมการศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ประชุม และสัมมนา		
๓	กิจกรรมการปลูกพืช และผักสวนครัว		
๔	กิจกรรม เลี้ยงปลาตูก เลี้ยงกบ เลี้ยงจิ้งหรีด		
๕	กิจกรรมการปลูกต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น และไม้ผล)		
๖	กิจกรรมการจำหน่ายผลผลิต		
๗	กิจกรรมการทำบัญชีรับ-จ่าย		
๘	กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล		
๙	กิจกรรมการประชาสัมพันธ์		

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒			
๓	กิจกรรมที่ ๓			
๔	กิจกรรมที่ ๔			
๕	กิจกรรมที่ ๕			
๖	กิจกรรมที่ ๖			
๗	กิจกรรมที่ ๗			
๘	กิจกรรมที่ ๘			
	รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน๕,๐๐๐.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
---------------------	----------------	-------------------

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการอบรม						
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ประชุม และสัมมนา						
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการปลูกพืช และผักสวนครัว		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม เลี้ยงปลาตุ๊ก เลี้ยงกบ เลี้ยง จิ้งหรีด						
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการปลูกต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ ประดับ ไม้ยืนต้น และไม้ผล)						
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการจำหน่ายผลผลิต						
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการทำบัญชีรับ-จ่าย						
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล						
๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์						
	รวม		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
เชิงปริมาณ							
เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้ และเข้าใจ ตลอดจนมีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น				-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์		-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์	
๑ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และ เข้าใจหลักการพึ่งพาตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐							

<p>๒ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการลดภาวะโลกร้อน ตลอดจนมลพิษในอากาศไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๓ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการประหยัดและอดออม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๕ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนใหญ่</p>		
--	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความตระหนักในความสำคัญ และมีความพยายามในการปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๒ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ๘.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลักขณาวัลย์ อรัญเวศ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ชื่อโครงการ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล
 แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สอนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 สอนมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภาวิณี ขานมา
 ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนมุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติต่าง ๆ เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวม ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และเข้าใจหลักการพึ่งพาตนเอง
- ๒.๒ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการลดภาวะโลกร้อน และมลพิษในอากาศ ตลอดจนจนปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน
- ๒.๓ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการประหยัดและอดออม

๒.๕ เพื่อให้เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และเข้าใจ ตลอดจนมีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น

๓.๑.๑ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และเข้าใจหลักการพึ่งพาตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๒ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการลดภาวะโลกร้อน และมลพิษในอากาศ และปริมาณขยะในโรงเรียน และชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๓ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๔ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการประหยัดและอดออม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๑.๕ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนใหญ่

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๒ ประชุมคณะทำงาน สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

๔.๓ การปฏิบัติตามโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ กิจกรรมการอบรม

๔.๓.๒ กิจกรรมการศึกษา ฝึกอบรม ดูนาน ประชุม และสัมมนา

๔.๓.๓ กิจกรรมการเก็บ และแยกขยะ

๔.๓.๔ กิจกรรมการรณรงค์

๔.๓.๕ กิจกรรมการจำหน่ายขยะ

๔.๓.๖ กิจกรรมการควบคุมและจัดทำบัญชี

๔.๓.๗ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล

๔.๓.๘ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์

๔.๔ ประเมินผลโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ มีนาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	-------------------	--------------

๑	กิจกรรมการอบรม	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมการศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ประชุม และสัมมนา	ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	
๓	กิจกรรมการเก็บ และแยกขยะ		
๔	กิจกรรมการรณรงค์		
๕	กิจกรรมการจำหน่ายขยะ		
๖	กิจกรรมการควบคุมและจัดทำบัญชี		
๗	กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล		
๘	กิจกรรมการประชาสัมพันธ์		

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน๕,๐๐๐.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

๖. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
---------------------	----------------	-------------------

ที่	กิจกรรม/รายการ	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒		รวม
		เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ		
๑ ๒	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมที่ ๒	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			รวม
๓ ๑ ๔	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการอบรม		๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐		๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐			๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๕ ๒ ๖ ๗	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน กิจกรรมที่ ๗ ประชุม และสัมมนา							
๘	กิจกรรมที่ ๘							
๓	กิจกรรมที่ ๓ รวม กิจกรรมการเก็บ และแยกขยะ		๒๕,๐๐		๒๕,๐๐			๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการรณรงค์							
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการจำหน่ายขยะ							
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการควบคุมและจัดทำบัญชี							
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินผล							
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์							
	รวม		๒,๕๐๐		๒,๕๐๐			๕,๐๐๐
เชิงปริมาณ								
เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้ และเข้าใจ ตลอดจนมีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ แบ่งออกเป็น								
๑ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และเข้าใจหลักการพึ่งพาตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐								
๒ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการลดภาวะโลกร้อน และมลพิษในอากาศ และปริมาณขยะในโรงเรียน และชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐								
				-สังเกต		-แบบสังเกต		
				-สอบถาม		-แบบสอบถาม		
				-สัมภาษณ์		-แบบสัมภาษณ์		

<p>๓ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๔ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการประหยัดและอดออม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>๕ เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็ก ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองทุกคน มีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนใหญ่</p>		
---	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความตระหนักในความสำคัญ และมีความพยายามในการปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๒ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ๘.๓ โรงเรียน และชุมชน มีความสะอาด เรียบร้อย และสวยงาม
- ๘.๔ ปริมาณขยะในโรงเรียน และชุมชนจะลดปริมาณลง
- ๘.๕ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาวินี ขานมา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประยงค์ พรหมพิลา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลการผลิตให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัด ที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในตำบลบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

ในการนี้ สถานศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๓. ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติ ได้รับทราบความความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้อง ชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. หน่วยงานส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตาม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของแต่ละหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

๕. ติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ได้กำหนดทิศทาง ดังนี้

๕.๑ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการติดตามตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕.๒ สถานศึกษา พิจารณาใช้ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการ ประเมินผล

๕.๓ พัฒนาระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นราย ไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการ ปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อเหตุการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณและ จัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแล

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการ ดำเนินงานจักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากรายงานคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมท็อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจาก

ขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า การปลูกมะนาวในวงบ่อซีเมนต์, ปลูกไผ่เลี้ยง, ปลูกกล้วย เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่าร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๗๒.๗๒ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี มากกว่าร้อยละ ๒๗.๒๗ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี และมากกว่าร้อยละ ๕๔.๕๔ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดีมาก และมากกว่าร้อยละ ๔๕.๔๕ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน(Reading Test) ของ สพฐ.
- ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ มีความสามารถทางด้านภาษาไทย ในระดับ พอใช้ จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ
- ๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ในระดับ พอใช้ ไป จากแบบทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ
- ๖) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
- ๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๘.๑๘ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนมีผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเล่มเล็ก และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๙) นักเรียนได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรม “การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก” ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๑๐) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๑๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- ๑๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓ปีซ้อนหลัง เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๓ วิชาและระดับชั้นที่สอบแต่ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ แต่วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ และรวมทั้ง ๔ วิชา

๑๔) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนห้องเรียน Gifted (คณิต-วิทย์)โรงเรียนนครขอนแก่นและห้องเรียนความสามารถพิเศษด้านกีฬา ของ โรงเรียนในสังกัด อบจ.ขอนแก่น

๑๕) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๑๖) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมในโครงการคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๑๗) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

๑๙) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒๐) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

๒๑) นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๒๒) มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน เช่น หนังสือเล่มเล็ก

๒๓) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียนทำให้มีผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า, การปลูกมะนาวในวงบ่อซีเมนต์, การปลูกไผ่เลี้ยง เป็นต้น

๒๔) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง และเข้าร่วมโครงการ D.A.R.E.

๒๕) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒๖) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒๗) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้

๒๗.๑ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรม “การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก” ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. เด็กชายวุฒิชัย ปานาไทย

๒. เด็กชายธนวัฒน์ คุ่มเดช

๓. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ม่วงอินทร์

๒๗.๒ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม “การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. เด็กชายพีรพัฒน์ โงะบุตรดา

๒. เด็กชายณัฐกมล ชันอาษา

๓. เด็กหญิงปัทมา จงอ่อนกลาง

๒๗.๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม “ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่าง วันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.เด็กหญิงพุดธิดา แสงสี

๒๗.๔ รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรม “การเล่านิทาน” ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายการเคลื่อนไหว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.เด็กชายธีรพงษ์ เชื้อสาวะถี

๒๗.๕ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม “การท่องอาขยาน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.เด็กหญิงวิรมณ เจริญสุข

๒๗.๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรม “การแต่งกลอนสี่” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.เด็กหญิงเขมิกา ดาวังปา

๒.เด็กหญิงกัญจนพร เหล่ามาลา

๒๘) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O - NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวรับบริการ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น

ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลึ้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑)โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒)โครงการห้องสมุดเรียนรู้สู่โลกกว้าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน “CO-FRIENDS MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ

๔) นักเรียนผลการทดสอบ NT ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง ๓ วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๕) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนห้องเรียน Gifted (คณิต-วิทย์)โรงเรียนนครขอนแก่นและห้องเรียนความสามารถพิเศษด้านกีฬา ของ โรงเรียนในสังกัด อบจ.ขอนแก่น

๖) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 11 คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

๗) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๘) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง

๙) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น

๑๐.๑) นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า ได้รับรางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและ พัฒนาศาสตร์วิชาชีพครู “ประเภทครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๐.๒) นางสาวกรรณิการ์ แก้ววังปา ได้รับรางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ และพัฒนาศาสตร์วิชาชีพครู “ประเภทครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๑) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๑.๑) นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๑๑.๒) นางสาวกรรณิการ์ แก้ววังปา การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๑๒) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑๓) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียนมี แผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียนได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๕) ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรผ้าป่าสามัคคีเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาและการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓ เป็นเงินรวม (๒๓๖,๒๕๐) บาท เพื่อนำมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการ ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและโรงเรียนยังเปิดบริการการใช้สัญญาณ Internet ภายใน โรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑๖) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม

M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๗) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๘) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่ายผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ได้รับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

๒. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

๓. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชาติ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน นักเรียนจดบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคระดับชาติการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ และยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่าง ๆ เช่น การเป็นพิธีกรในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว และทักษะในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการธนาคารความดี โครงการโรงเรียนปลอดขยะนักเรียนปลอดโรค โครงการวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมนันทนาการและสวดมนต์ก่อนเรียน เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้วยการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สถานะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ สิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๑ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื้อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๘) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

๙) ครูผู้สอน ๒ ท่าน จาก ๖ ท่าน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๓) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๔) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑๔.๑) นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า ได้รับรางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาวิชาชีพครู “ประเภทครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๔.๒) นางสาวกรรณิการ์ แก้ววังปา ได้รับรางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาวิชาชีพครู “ประเภทครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๕) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๕.๑) นางเทวินทร์ ศรีจันทร์หล้า การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๑๕.๒) นางสาวกรรณิการ์ แก้ววังปา การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๑๖) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube ของครู นักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๒ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและสุนทรีย์ภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๔ ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา รักและรับใช้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับใช้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒ การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

๓ การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓.๑ ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒ ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนมากขึ้น

๓.๓ ควรจัดนิทรรศการและการประกวดโครงการนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
กลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ

๓.๔ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๓.๕ ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จากการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชาติ จัดการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า
ได้ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ทุกคน
ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆพบว่า
มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงการ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริม
และพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน การปลูกพืชผัก สวนครัว
และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มี
วิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย
มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่ม
เป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินกาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ได้รับการ
อบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา
ในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วม
วิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสอันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ใน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับปฏิบัติตามบท
หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการ
เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ
จริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม
สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและ
สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

๔.สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขาด อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้การพัฒนางานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่า ขอบุคลากรและสิ่งแวดลอม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดลอม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา เรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

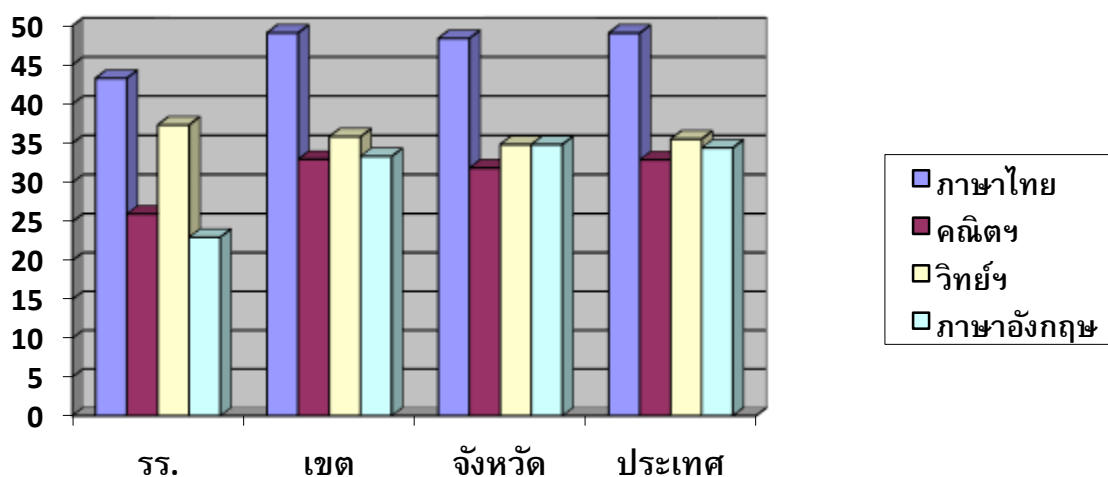
โรงเรียนบ้านขาด สพป. ขอนแก่น เขต ๑

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ								
	ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับระดับต่างๆ					
	2561	2562	ผลต่าง	เขต	ผลต่าง	จังหวัด	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	65.71	43.30	-22.41	49.04	-5.74	48.39	-5.09	49.07	-5.77
คณิตศาสตร์	55.83	26.00	-29.83	32.97	-6.97	31.86	-5.86	32.90	-6.90
วิทยาศาสตร์	51.83	37.35	-14.48	35.85	+1.50	34.85	+2.5	35.55	+1.80
ภาษาอังกฤษ	35.42	23.00	-12.42	33.34	-10.34	34.85	-11.85	34.42	-11.42
ค่าเฉลี่ยรวม	52.20	32.41	-19.78	37.80	-5.39	37.03	-4.62	37.99	-5.58

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านขาด สพป. ขอนแก่น เขต ๑



เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านขาด
สพป. ขอนแก่น เขต ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	2561	2562	พัฒนาการเพิ่มขึ้น/ ลดลง	หมายเหตุ
ภาษาไทย	65.71	43.30	-22.41	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	55.83	26.00	-29.83	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	51.83	37.35	-14.48	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	35.42	23.00	-12.42	ต่ำกว่าระดับประเทศ
รวม	52.20	32.41	-19.78	ต่ำกว่าระดับประเทศ
สรุปภาพรวม		ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๙.๗๙		

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านขาด

สพป. ขอนแก่น เขต ๑

